

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Город Новоульяновск" Ульяновской области

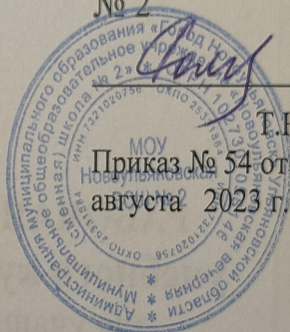
МОУ Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Новоульяновской ВСШ

№ 2



Т.Ю.Фомичева

Приказ № 54 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

9 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Содержание.

1. Раздел 1. «Пояснительная записка».....	3
2. Раздел 2. «Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность».....	4-6
3. Раздел 3. «Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность».....	6
4. Раздел 4. «Тематическое планирование.....	7-8
5. Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	8-9

Раздел 1.

Пояснительная записка.

1.1. Учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МОУ Новоульяновская ВСШ № 2.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Новоульяновская ВСШ № 2 на 2023-2024 уч.г. приказ №54 от 25.08.2023г.
- примерная программа «Развитие функциональной грамоты обучающихся» курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н.,)

1.2. Место курса в системе дополнительного образования школы.

Для внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

№	Темы и разделы программы.	Количество часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4
5	Составление плана на основе исходного текста.	5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	6
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34ч.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. **Метапредметные результаты**

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

№	Название темы	Содержание
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Оценка информации и принятие решения
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Стиль текста. Научный стиль.
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Главная информация текста: достоверность информации
4.	Типы текстов: текст-аргументация	Типы текстов
5.	Составление плана на основе исходного текста	План. Значимость плана
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов.
8.	Мониторинг сформированности ЧГ.	

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п./п	Тема занятия, тема контрольных работ	Кол-во часов
I.	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»	5ч
1	1.Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	1
2	2.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3	3.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
4	4. <i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i>	1
5	5. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
II	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»	4ч
6	1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	1
7	2.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
8	3.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
9	4.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
III	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»	4ч.
10	1. Главная информация текста: достоверность информации.	1
11	2.Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
12	3.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
13	4.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
IV	Раздел №4. «Типы текстов»	4ч.
14	1.Типы текстов: текст-аргументация	1
15	2.Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1
16	3. <i>Диспут «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения</i>	1
17	4.Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	1
V	Раздел №5. «План. Значимость плана».	5ч.

18	1.Составление плана на основе исходного текста.	1
19	2.Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	1
20	3.Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1
21	4.Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1
22	5.Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой	1
VI	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	5ч.
23	1.Типы задач на грамотность.	1
24	2. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
25	3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
26	4.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
27	5.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
VII	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	5ч.
28-29	1.Работа со смешанным текстом	2
30	2.Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	1
31	3.Составные тексты. Поиск необходимой информации.	1
32	4. Составные и смешанные тексты	1
33	5. <i>Мониторинг сформированности читательской грамотности</i>	1
34	6. Итоговое занятие	1ч

1. Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий / авт. – сост. О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
2. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.
3. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. Министерство Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования» – М., 2021г
4. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н.П.Забродина, И.Е.Барсуков, А.А.Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш.Мошниной]. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с
5. Боброва Т.Н. Внеклассная работа как условие развития интереса к литературе [Текст] / Т.Н. Боброва // Формирование познавательных и нравственных мотивов деятельности школьников. — Вологда, 1984. — С. 54-59.
7. Готокович Я. А. Внеклассная и внешкольная работа по литературе [Текст] / Я. Готокович — М. : Просвещение, 1970.— С. 72-75.
8. Джежелей О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения [Текст] / О.В. Джежелей, А.В. Сергеева, Т.В. Игнатьева — М.: АРКТИ ЛАРГОС – 1997. – С. 28-41.