

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области и образования.

Муниципальное образование "Город Новоульяновск" Ульяновской области

МОУ Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2

УВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Новоульяновской ВСШ №2

Т.Ю. Фомичева
Приказ № 54
от «25» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Новоульяновск

2023 год

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования с учетом изменений от 2016 года реализации ФГОС СОО, примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и материалам методического пособия С. Н. Аверина, Д. А. Ершов, Н. Ершова «Организация и руководство исследовательской деятельностью школьников. методическое пособие»

Рабочая программа составлена с учетом:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации(измененный) от «28» июня 2016 года № 2/16-з
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- учебного плана МОУ Новоульяновская ВСШ № 2

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для изучения программы на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 10а и 11а классах, где осуществляется очное обучение, в урочной системе изучается – 100% программы. В 10б и 11б, где осуществляется очно-заочное обучение, 50% программы осваивается в урочной системе и 50% в форме самостоятельного изучения, консультаций с последующим контролем.

Цели курса:

- создать оптимальные условия для развития творческих способностей начинающих исследователей;
- развить потребность обучающихся в изучении основ наук через информационно-коммуникативные технологии.

Задачи курса.

Обучающие:

- представление обучающимся научного исследования как единой системы;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой, Интернетом;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной научной работы, умений оформлять результаты своей работы, представлять работу на научно-практических конференциях.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся чувства значимости научного исследования, социальной активности, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к исследовательской работе;
- развитие у обучающихся самостоятельности, активности, аккуратности;

- формирование у учащихся потребностей в самопознании, саморазвитии.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Программа элективного курса «Исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся в старшей школе и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся - способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств - вдохновенность; гибкость ума; терпимость к противоречиям; прогностичность; критичность; наличие своего мнения; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информацией; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание курса объединено в 7 тематических модулей: структура учебно-исследовательской деятельности учащихся, этапы организации, применение основ информатики в исследовательской деятельности, изучение основ психологических знаний, презентации результатов.

Все образовательные модули не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностно - практический характер. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа элективного курса «Исследовательская деятельность» рассчитана на 68 часов. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. В планирование содержания включены контрольные уроки-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения

каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

В результате работы по программе элективного курса учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
 - способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно - исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ:

1. Введение (2 ч).

Цели и задачи. Правила организации занятий и их специфика. Практическая работа: разработка замысла проекта по химии и биологии. Формы контроля: защита замысла проекта.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности (5 ч).

Актуальность цели и задач и учебно-исследовательской деятельности.

Объект и предмет исследования.

Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Виды деятельности учащихся: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму.

Формы контроля: защита плана проекта. Оборудование: памятка.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (15 ч).

Информационный поиск (11 ч).

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта.

Оборудование: памятка, компьютеры, подключение к Интернет.

Организация и проведение эксперимента (4 ч).

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.

Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Формы контроля: план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

Оборудование: памятка.

4. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (9ч).

Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы.

Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.

Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций.

Оборудование: компьютеры.

5. Применение основ информатики в исследовательской деятельности (19 часов).

Создание дидактических материалов в текстовом редакторе: информационный бюллетень учащегося, буклет, веб-сайт, программа, сборник дидактических материалов. Критерии оценки дидактических материалов: общий дизайн, диаграммы, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.

Составление родословной семьи: правила составления, критерии оценки, оформление.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная работа учащихся, выполнение действий по заданному алгоритму.

Формы контроля: защита результатов работы.

Оборудование: памятка.

6. Основы психологических знаний (7 часов).

Цели и задачи: познакомить учащихся с приемами психологического настроя на работу с аудиторией, законами формальной логики.

Практическая работа: приемы саморегуляции и рефлексии.

Формы контроля: защита замысла проекта (бюллетеня, веб-сайта, сборника методических материалов).

7. Защита исследовательских работ (8 часов).

Цели и задачи: выполнение краткосрочных проектов.

Практическая работа: составление и обработка анкетных материалов, объявлений, рекламных презентаций, мультимедийной шкалы времени.

Формы контроля: защита результатов проектов. Оборудование: памятка.

4. Тематическое планирование:

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	2	1	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	5	1	4
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	15	6	9
4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	9	5	4
5	Итоговое занятие-конференция	3		
6	Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	19	8	11
7	Основы психологических знаний.	7	5	2
8	Защита исследовательских работ.	8	4	4
	итого	68	30	35

Таблица распределения количества часов по темам 10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	2
	Дели и задачи курса	1
	Защита замысла - урок-практикум	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	5
	Содержание учебно-исследовательской деятельности	1
	Научный факт, гипотезы учебно-исследовательской работы	1
	Выдвижение гипотезы учебно-исследовательской работы	1
	Обсуждение гипотез	2
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	15
	Основные источники получения информации	3
	Определение информационного запроса	1

	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах	1
	Поиск информации в сети Интернет	2
	Справочно-поисковый аппарат	1
	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1
	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	2
	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	2
	Обработка результатов исследования	1
	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	1
4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	9
	Содержание письменного отчета.	2
	Обсуждение проектов письменного отчета	1
	Содержание визуального отчета	2
	Структура устного доклада	3
	Составление плана устного доклада	1
	Конференция	1
	Итого	34

Таблица распределения количества часов по темам 11 КЛАСС

№	Тема урока	количество часов
1	Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	19
	Информационный бюллетень учащегося.	1
	Критерии оценки: общий дизайн, диаграммы, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.	2
	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе: отчет о проделанной практической работе, схема эксперимента, отчет об экскурсии на какое-либо производство.	2

	Составление родословной семьи: правила составления, критерии оценки, оформление.	4
	Структура и содержание веб-сайта проекта: <ul style="list-style-type: none"> • планирование содержания и оформления веб-сайта, • анализ разработанных веб-сайтов, разработка критериев оценки. 	8
	Распределение учащихся по группам. Определение тематики проектов и видов их защиты: презентация, буклет, веб-сайт, программа, сборник дидактических материалов.	2
3	Основы психологических знаний.	7
	Психологический настрой на работу с аудиторией.	2
	Приемы саморегуляции.	2
	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.	3
4	Защита исследовательских работ.	8
	Конкурс визитных карточек.	1
	Конкурс объявлений о праздниках в школе и муниципалитете	2
	Конкурс рекламных проектов.	2
	Конкурс исследовательских проектов	2
	итого	34

КТП в 10 а классе очного обучения

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	2
	Дели и задачи курса	1
	Защита замысла - урок-практикум	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	5
	Содержание учебно-исследовательской деятельности	1
	Научный факт, гипотезы учебно-исследовательской работы	1
	Выдвижение гипотезы учебно-исследовательской работы	1
	Обсуждение гипотез	2
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	15
	Основные источники получения информации	3
	Определение информационного запроса	1
	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах	1
	Поиск информации в сети Интернет	2
	Справочно-поисковый аппарат	1
	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1
	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	2
	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	2
	Обработка результатов исследования	1
	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	1
4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	9
	Содержание письменного отчета.	2
	Обсуждение проектов письменного отчета	1
	Содержание визуального отчета	2
	Структура устного доклада	3
	Составление плана устного доклада	1
	Конференция	3
	Итого	34

КТП в 10 б классе очно-заочного обучения

№	Тема урока	Количество часов	Самостоятельная форма обучения	
			Класно-урочная форма обучения	Самостоятельная форма, консультации обучения
1	Введение	2		
	Цели и задачи курса	1	1	
	Защита замысла - урок-практикум	1	1	
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	5		
	Содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1	
	Научный факт, гипотезы учебно-исследовательской работы	1		1
	Выдвижение гипотезы учебно-исследовательской работы	1	1	
	Обсуждение гипотез	2	1	1
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	17		
	Основные источники получения информации	3	1	2
	Определение информационного запроса	1	1	
	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах	2		2
	Поиск информации в сети Интернет	2	2	
	Справочно-поисковый аппарат	1		1
	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1		1
	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	2	1	1
	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	3	1	2
	Обработка результатов исследования	1		1
	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	1	1	
4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	9		
	Содержание письменного отчета.	2	1	1
	Обсуждение проектов письменного отчета	1	1	
	Содержание визуального отчета	2	1	1
	Структура устного доклада	3	1	2
	Составление плана устного доклада	1		1
	Конференция	1	1	
	Итого	34	17	17

КТП в 11 а классе очного обучения

№	Тема урока	количество часов
1	Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	19
1	Информационный бюллетень учащегося.	1
2-3	Критерии оценки: общий дизайн, диаграммы, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.	2
4-5	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе: отчет о проделанной практической работе, схема эксперимента, отчет об экскурсии на какое-либо производство.	2
6-9	Составление родословной семьи: правила составления, критерии оценки, оформление.	4
10-18	Структура и содержание веб-сайта проекта: <ul style="list-style-type: none"> • планирование содержания и оформления веб-сайта, • анализ разработанных веб-сайтов, разработка критериев оценки. 	8
19-20	Распределение учащихся по группам. Определение тематики проектов и видов их защиты: презентация, буклет, веб-сайт, программа, сборник дидактических материалов.	2
3	Основы психологических знаний.	7
21-22	Психологический настрой на работу с аудиторией.	2
23-24	Приемы саморегуляции.	2
25-27	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.	3
4	Защита исследовательских работ.	8
28-29	Конкурс визитных карточек.	2
30-31	Конкурс объявлений о праздниках в школе и муниципалитете	2
32-33	Конкурс рекламных проектов.	2
34	Конкурс исследовательских проектов	2
	Итого	34

КТП в 11 б классе очно-заочного обучения

№	Тема урока	количество часов	Количество часов	
			Класно-урочная форма обучения	Самостоятельная форма обучения
1	Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	19		
1	Информационный бюллетень учащегося.	1	1	
2-3	Критерии оценки: общий дизайн, диаграммы, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.	2	1	1
4-5	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе: отчет о проделанной практической работе, схема эксперимента, отчет об экскурсии на какое-либо производство.	2	1	1
6-9	Составление родословной семьи: правила составления, критерии оценки, оформление.	4	2	2
10-18	Структура и содержание веб-сайта проекта: • планирование содержания и оформления веб-сайта, • анализ разработанных веб-сайтов, разработка критериев оценки.	8	4	4
19-20	Распределение учащихся по группам. Определение тематики проектов и видов их защиты: презентация, буклет, веб-сайт, программа, сборник дидактических материалов.	2	1	1
3	Основы психологических знаний.	7		
21-22	Психологический настрой на работу с аудиторией.	2	1	1
23-24	Приемы саморегуляции.	2	1	1
25-27	Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.	3	1	2
4	Защита исследовательских работ.	8		
28-29	Конкурс визитных карточек.	2	1	1
30-31	Конкурс объявлений о праздниках в школе и муниципалитете	2	1	1
32-33	Конкурс рекламных проектов.	2	1	1
34	Конкурс исследовательских проектов	2	1	1
	Итого	34	17	17

Учебно-методический комплект с методической поддержкой:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие
2. Методология Школы наставников проектного обучения
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018
5. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

Электронные и интернет-ресурсы

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title
2. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>