

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Город Новоульяновск" Ульяновской области

МОУ Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Новоульяновская ВСШ №2

Т.Ю. Фомичева

Приказ №54 от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

на 2023 – 2024 учебный год

для обучающихся 11 классов,

заканчивающих обучение

по ФГОС 2021 года

город Новоульяновск 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) для 11 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранным языкам: «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень), федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; программы курса: «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень). Предметная линия учебников И.Л.Бим.10-11класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова-11.М.: Просвещение, 2018.учебно-методическим комплектом Немецкий язык.11 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2016, учебного плана МОУ «Новоульяновская ВСШ №2», локального акта школы «Положение о рабочей программе по ФГОС».

Количество часов на работу над каждым блоком распределено мною с учетом реальных условий обучения в данном образовательном учреждении. Работа над проектами осуществляется во внеклассное время, так как на изучение главы нужно больше часов. При планировании учебно-воспитательного процесса осуществляю в полной мере индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. При планировании учитываю способности обучающихся данного класса, на некоторые темы нужно больше часов, на темы, более близкие учащимся, планирую меньше. Учебник состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. В 11а классе, где осуществляется очное обучение, в урочной системе изучается – 100% программы. В 11б, где осуществляется очно-заочное обучение, 50% программы осваивается в урочной системе и 50% в форме самостоятельного изучения, консультаций с последующим контролем.

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих

тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов
монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках
изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и
информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее
распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов
различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,
прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом
межпредметных связей)

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания
сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной
литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации
прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания
необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и

одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной

лекси́кой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание учебного предмета

Повторение. Воспоминания о летних каникулах (2 часа)

Последние школьные каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос. Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.

Тема №1: Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? (25 часов)

Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания. Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?

Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников.

Развитие навыков аудирования. Приметы, в которые верят жители Германии, России.

Тема №2: Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (19 часов)

Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Знакомство с историей театрального искусства. Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием. Сложносочиненные предложения. Парные союзы в сложносочиненных предложениях. Современные немецкие звезды кино.

Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. М. Дитрих - немецкая киноактриса. Л. Орлова – Звезда советского кино.

Тема №3: Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия? (25 часов)

Известные ученые. Краткие сведения. Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Современные достижения науки и техники. Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. Достижения науки и техники в нашей жизни. Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Проблемы окружающей среды в Европе.

Тема №4: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? (15 часов)

Чтение с полным пониманием «Островной рай». Перенаселение планеты. Профессиональная жизнь. Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.

Тема №5: Повторение (13 часов)

От Карла Великого и 30-летней войны до Пруссии во времена абсолютизма.

От Фридриха II Великого до Индустриализации Германии. Германия в период от Первой Мировой до «Потерянного поколения» 30 –х годов. Вторая мировая война и её итоги для Германии. Годы становления Германии.

Отношения с Россией, как стратегическим партнёром.

Тематическое планирование учебного предмета немецкий язык

11а очная форма обучения

№ урока	Тема урока	Количе ство часов
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах	2
1	Последние школьные каникулы	1
2	Косвенные и прямые вопросы	1
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	25
3	Из чего состоит повседневная жизнь?	1
4	Входной контроль	1
5	Старшая ступень обучения в школах России и Германии	1
6	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам	
7	Помощь родителям по хозяйству	1
8	Домашние обязанности	1
9	Карманные деньги	1
10	Семейный бюджет, из чего он складывается.	1
11	Немного о теории немецкого языка	1
12	Повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1
13	В магазине	1
14	Мое воскресенье	1
15	Придаточные предложения	1
16	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i>	1
17	Аудирование. Хобби	1
18	Как вы проводите выходные?	1
19	Повторение по теме	1
20	В магазине	1
21	Поэтажный план магазина	1
22	Повторение по теме	1
23	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи». Административная к/р	1
24	Как преодолеть стресс	1
25	Интернет – друг?	1
26	Карманные деньги и увлечения молодежи.	1
27	Приметы в Германии и России	1

	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	19
28	История театрального искусства	1
29	Рассказ о Б. Брехте	1
30	Из истории кино	1
31	Мой любимый фильм	1
32	План театра	1
33	Афиша	1
34	Сложносочиненные предложения	1
35	Сложносочиненные предложения	1
36	Парные союзы в ССП	1
37	Употребление парных союзов	1
38	Аудирование. Поход в театр	1
39	Мой любимый актер/актриса	1
40	Современные немецкие звезды кино	1
41	Зрительный зал Большого театра	1
42	Контроль дом. чтения «Родственники и знакомые»	1
43	Повторение по теме	1
44	Контрольная работа за I полугодие. Административная к/р	1
45	День театра	1
46	Культурная жизнь немецкого города	1
	Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?	25
47	История науки и техники	1
48	Известные ученые	1
49	НТП. Что он принес нам?	1
50	Современные достижения науки и техники.	1
51	Пословицы и афоризмы по теме	1
52	Слово – основополагающая единица	1
53	Негативные последствия НТП	1
54	Природные катастрофы	1
55	Природные катаклизмы, в которых виноваты люди	1
56	Придаточные предложения	1
57	Придаточные предложения	1
58	Проверочная работа по теме «Придаточные предложения»	1
59	Аудирование. Вулканы	1
60	НТП	1
61	Жизнь и деятельность выдающихся ученых	1

62	Достижения науки и техники в нашей жизни	1
63	Природные катастрофы как негативное следствие НТП	1
64	Природные катастрофы как негативное следствие НТП	1
65	Выдающиеся ученые Германии и России	1
66	Загадки и природные феномены	1
67	Проблемы окружающей среды в Европе	1
68	Статистика природных катастроф	1
69	Повторение по теме «НТП»	1
70	Контрольная работа по теме: «НТП». Административная к/р	1
71	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	15
72	Островной рай	1
73	Перенаселение планеты	1
74	Высказывания экспертов по проблемам НТП	1
75	НТП: плюсы и минусы	1
76	Профессиональная жизнь	1
77	Повторение: виды придаточных предложений	1
78	Придаточные предложения: образа действия, сравнительные	1
79	Повторение употребление союзов «wie», «als»	1
80	СПП с союзами «je... desto», «je... umso»	1
81	Степени сравнения прилагательных Komparativ	1
82	Аудирование. Немецкая молодёжь о проблемах современного мира	1
83	Беседа по теме «Выбор профессии»	1
84	Защита проектов: «НТП: плюсы и минусы»	1
85	Цивилизация сегодня	1
86	Контрольная работа по теме: «Мир будущего»	1
	Повторение	19
87	Заимствование лексики	1
88	Помощь вымирающим птицам	1
89	Книги в 21 веке	1
90	Гойя	1
91	Маскарад	1
92	Моя первая любовь	1
93	Кто не читает, тот тупой	1
94	Подготовка к итоговой контрольной	1
95	Аудирование	1
96	Чтение	1

97	Лексика и грамматика	1
98	Лексика и грамматика	1
99	Письмо другу по переписке	1
100	Контроль навыков чтения и говорения	1
101	Контроль навыков аудирования	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Административная к/р	1

Тематическое планирование учебного предмета немецкий язык

11б очно-заочная форма обучения

№ урока	Тема урока	Класно-урочная форма обучения	Самостоятельная форма обучения, консультации
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах	2	
1	Последние школьные каникулы	1	
2	Косвенные и прямые вопросы		1
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	25	
3	Из чего состоит повседневная жизнь?	1	
4	Входной контроль		1
5	Старшая ступень обучения в школах России и Германии	1	
6	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам		1
7	Помощь родителям по хозяйству	1	
8	Домашние обязанности		1
9	Карманные деньги	1	
10	Семейный бюджет, из чего он складывается.		1
11	Немного о теории немецкого языка	1	

12	Повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи»		1
13	В магазине	1	
14	Мое воскресенье		1
15	Придаточные предложения	1	
16	Инфинитивный оборот im...zu		1
17	Аудирование. Хобби	1	
18	Как вы проводите выходные?		1
19	Повторение по теме	1	
20	В магазине		1
21	Поэтажный план магазина	1	
22	Повторение по теме		1
23	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи». Административная к/р	1	
24	Как преодолеть стресс		1
25	Интернет – друг?	1	
26	Карманные деньги и увлечения молодежи.		1
27	Приметы в Германии и России	1	
	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	19	
28	История театрального искусства		1
29	Рассказ о Б. Брехте	1	
30	Из истории кино		1
31	Мой любимый фильм	1	
32	План театра		1
33	Афиша	1	
34	Сложносочиненные предложения		1
35	Сложносочиненные предложения	1	
36	Парные союзы в ССП		1
37	Употребление парных союзов	1	
38	Аудирование. Поход в театр		1
39	Мой любимый актер/актриса	1	
40	Современные немецкие звезды кино		1
41	Зрительный зал Большого театра	1	
42	Контроль дом. чтения «Родственники и знакомые»		1
43	Повторение по теме	1	
44	Контрольная работа за I полугодие.		1

	Административная к/р		
45	День театра	1	
46	Культурная жизнь немецкого города		1
	Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?	25	
47	История науки и техники	1	
48	Известные ученые		1
49	НТП. Что он принес нам?	1	
50	Современные достижения науки и техники.		1
51	Пословицы и афоризмы по теме	1	
52	Слово – основополагающая единица		1
53	Негативные последствия НТП	1	
54	Природные катастрофы		1
55	Природные катаклизмы, в которых виноваты люди	1	
56	Придаточные предложения		1
57	Придаточные предложения	1	
58	Проверочная работа по теме «Придаточные предложения»		1
59	Аудирование. Вулканы	1	
60	НТП		1
61	Жизнь и деятельность выдающихся ученых	1	
62	Достижения науки и техники в нашей жизни		1
63	Природные катастрофы как негативное следствие НТП	1	
64	Природные катастрофы как негативное следствие НТП		1
65	Выдающиеся ученые Германии и России	1	
66	Загадки и природные феномены		1
67	Проблемы окружающей среды в Европе	1	
68	Статистика природных катастроф		1
69	Повторение по теме «НТП»	1	
70	Контрольная работа по теме: «НТП». Административная к/р		1
71	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	
	Мир будущего. Какие требования он	15	

	предъявляет нам?		
72	Островной рай		1
73	Перенаселение планеты	1	
74	Высказывания экспертов по проблемам НТП		1
75	НТП: плюсы и минусы	1	
76	Профессиональная жизнь		1
77	Повторение: виды придаточных предложений	1	
78	Придаточные предложения: образа действия, сравнительные		1
79	Повторение употребление союзов «wie», «als»	1	
80	СПП с союзами «je... desto», «je... umso»		1
81	Степени сравнения прилагательных Komparativ	1	
82	Аудирование. Немецкая молодёжь о проблемах современного мира		1
83	Беседа по теме «Выбор профессии»	1	
84	Защита проектов: «НТП: плюсы и минусы»		1
85	Цивилизация сегодня	1	
86	Контрольная работа по теме: «Мир будущего»		1
	Повторение	19	
87	Заимствование лексики	1	
88	Помощь вымирающим птицам		1
89	Книги в 21 веке	1	
90	Гойя		1
91	Маскарад	1	
92	Моя первая любовь		1
93	Кто не читает, тот тупой	1	
94	Подготовка к итоговой контрольной		1
95	Аудирование	1	
96	Чтение		1
97	Лексика и грамматика	1	
98	Лексика и грамматика		1
99	Письмо другу по переписке	1	
100	Контроль навыков чтения и говорения		1
101	Контроль навыков аудирования	1	
102	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Административная к/р		1

Учебно-методический комплект:

Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011. - 271 с.

Бим И.Л. и др. Учебник «Deutsch,11». - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 100 с.

Дополнительная литература:

1. Бим И.Л. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе -М. Просвещение,2011- 94 с.
2. Радченко О. А. 130 основных правил немецкой грамматики -М. Дрофа, 2000- 288 с.
3. Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь) М. Юнвес-2003 -768 с.
4. Гладилин Н.В. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.- 320 с.
5. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка.- Волгоград 1999 120 с.
6. Володина М. Н. Лексический тренинг - М. ООО "Издательство Оникс"-2005 - 336 с.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3> (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>