

**Принята**

На Совете Школы  
МОУ Новоульяновской вечерней  
школы № 2  
Протокол №2  
от 20 января 2020 года

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Ю.Фомичева  
Приказ №4 от 20 января 2020 года

**Программа развития  
Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Новоульяновская вечерняя  
(сменная) школа № 2»  
на 2020 – 2025 годы  
«Адаптивная школа»**

## **Перечень разделов Программы развития школы.**

Введение.....	1
Паспорт Программы развития.....	2-4
<b>Раздел 1.</b> Информационные данные об образовательном учреждении.....	5-8
1.1. Общая характеристика школы.	
1.2. Характеристика педагогического коллектива.	
1.3. Характеристика ученического состава.	
1.4. Финансовые ресурсы.	
<b>Раздел 2.</b> Аналитико – прогностическое обоснование необходимости разработки Программы развития МОУ Новоульяновской ВСШ №2 .....	9-10
2.1. Анализ внешних факторов.	
2.2. Анализ внутренних факторов.	
2.3. Перечень проблем для решения программным методом.	
2.4. Цели и задачи Программы развития.	
<b>Раздел 3.</b> Направления деятельности ОУ по реализации Программы развития..	11-13
3.1. Развитие современной инфраструктуры ОУ.	
3.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом специфики образовательного учреждения.	
3.3. Совершенствование системы воспитательной работы.	
3.4. Создание системы управления качеством образования.	
<b>Раздел 4.</b> Концепция желаемого будущего состояния школы.....	14-15
<b>Раздел 5.</b> Этапы реализации Программы развития.....	16
<b>Раздел 6.</b> Организация и контроль за выполнением Программы школы.....	17
<b>Раздел 7.</b> Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	18
<b>Раздел 8.</b> План мероприятий по реализации Программы развития.....	19-21

## ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2» на 2020 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь учащимся удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать свою положительную систему мировоззрения. Именно поэтому школа работает над проблемой **«Умственное и нравственное развитие учащихся в условиях исправительного учреждения»**.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика), ее самооценка, развитие;
- гуманизм и нравственность как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

**Адаптация** есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Виды адаптации:

- психологическая
- социальная
- технологическая
- физиологическая
- экономическая
- бытовая
- политическая
- правовая
- этнодемографическая
- климатогеографическая

**Адаптация** - изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364)

**Модель адаптивной школы** – воспитательно – образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

В разработке программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ от 27.03.2006 № 61/70 Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

Устав МОУ Новоульяновской ВСШ №2

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2»
Разработчик Программы	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2»
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив
Основные этапы, формы обсуждения, принятия, реализации, мониторинги Программы	Ежегодный мониторинг с отчетом на педагогическом совете 2 раза в год (май, август), 1 раз на Совете школы
Кем принята Программа	Принята на Совете Школы
Цель и задачи Программы	<b>Цель:</b> обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании путем создания новой инфраструктуры, обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания, постоянного повышения квалификации педагогических работников. <b>Задачи:</b> - создать современную инфраструктуру; - обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в

	<p>высокотехнологичном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- разработать и реализовать мероприятия по сохранению и улучшению здоровья учащихся с учетом применения к каждому индивидуального подхода, минимизирующего риска для здоровья в процессе обучения;</li> <li>- выстроить систему поддержки высокомотивированных учащихся, желающих продолжить образование;</li> <li>- совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификационного уровня;</li> </ul>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования (разработка и реализация Образовательной программы школы, рабочих программ по предметам школьного компонента на компетентностной основе, предполагающий усиление личностно-ориентированного подхода к учащимся, индивидуализации обучения);</li> <li>- разработка и реализация программно-методического обеспечения всех ступеней на компетентностной основе;</li> <li>- активное внедрение в практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном мире;</li> <li>- обновление содержания и технологий воспитания, совершенствование системы социально-психологической поддержки учащихся;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия школы с воспитательным отделом учреждения;</li> <li>- создание системы стимулирования и поддержки талантливых педагогов, постоянное повышение квалификации;</li> <li>- здоровьесбережение и обеспечение безопасности пребывания в школе;</li> <li>- улучшение общественного управления и самоуправления в школе;</li> <li>- совершенствование школьной инфраструктуры;</li> <li>- информатизация учебного процесса.</li> </ul>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2020 – 2025 годы</p>
<p>Структура Программы</p>	
<p>Ресурсное</p>	<p>- Нормативно-правовое</p>

обеспечение Программы	- Финансовое
Объем и источники финансирования	Расходование средств в пределах фонда оплаты труда. Объемы и источники финансирования определяются ежегодно
Порядок управления реализацией Программы	Идет через функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическую</li> <li>- мотивационно-целевую</li> <li>- планово-прогностическую</li> <li>- организационно-исполнительскую</li> <li>- контрольно-оценочную</li> <li>- регулятивно-коррекционную</li> </ul> <p>В управлении Программой участвует Совет школы</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновление содержания и технологии образования (переход к новым стандартам образования и обучения на деятельностной основе)</li> <li>2.Улучшение успеваемости (100 %) и качества образования (до 15%)</li> <li>3.Создание комфортных условий для работы учителя учащихся, формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров</li> <li>4.Повышение уровня информатизации учебного процесса (увеличение количества уроков с использованием ИКТ, закупка современного оборудования)</li> <li>5.Повышение уровня воспитанности учащихся</li> </ol>
Адрес сайта	School-ik2.lbihost.ru
Электронная почта	tyfomicheva@gmail.com

## РАЗДЕЛ 1.

### Информационные данные об образовательном учреждении

МОУ Новоульяновская ВСШ №2 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося.

В соответствии с этим, **образовательная программа** – это система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, социума. Д.Дидро писал: «Образование придает человеку достоинство».

Отсюда определяющая **цель образовательной программы школы**: сформировать образованную и самостоятельную личность, умеющую адаптироваться в современном обществе, способную выбрать профессию и продолжить дальнейшее образование.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы.

### 1.1. Общая характеристика школы

<i>Полное наименование школы</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоульяновская вечерняя (сменная) школа № 2»
<i>Сокращенное наименование школы</i>	МОУ Новоульяновская ВСШ № 2
<i>Юридический адрес</i>	433300, Ульяновская область, город Новоульяновск, поселок Северный, ФКУ Ик-2
<i>Место осуществления образовательного процесса</i>	Федеральное казённое учреждение «Исправительная колония №2» УФСИН России по Ульяновской области.
<i>Дата открытия школы</i>	1 сентября 1961 года
<i>Лицензия</i>	73Л01№0001315 от 28.01.2016 г. (бессрочная)
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	73А01 №0000777Срок действия до 30.05.2026 года
<i>Тип учреждения</i>	общеобразовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС)
<i>Организационно-правовая форма</i>	казённое учреждение
<i>Реализуемый уровень образования и нормативный срок обучения</i>	В соответствии с установленным государственным стандартом реализуются основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основного общего (нормативный срок освоения - 1 год),</li> <li>- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)</li> </ul>



<i>Проектная мощность школы</i>	Количество обучающихся в школе при ФКУ ИК-2 УФСИН России по Ульяновской области - 100 человек,	
<i>Формы обучения</i>	Очная, очно-заочная п индивидуальному плану	
<i>Учредитель</i>	Администрация МО «Город Новоульяновск» Ульяновской области	
<i>Функции и полномочия собственника имущества школы осуществляют</i>	Учредитель и ФКУ ИК-2 УФСИН России по Ульяновской области	
<i>Недвижимое имущество</i>	Нежилое здание общей площадью 285,3 кв. метров, расположенное по адресу: г.Новоульяновск, поселок Северный, ФКУ ИК-2	
<i>Коды федеральной статистики</i>	ИНН: 7321020756 КПП: 732101001	ОГРН: 1027301058146 ОКПО: 25331884

Школа, спортзал, библиотека, столовая расположены на территории жилой зоны учреждения. Здание школы одноэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, учебные кабинеты, компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием и подключенный к коммутированному каналу сети Internet.

## 1.2. Характеристика педагогического коллектива

### Уровень образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее Обр.	Совместители	Основные работники
2017 -2018	8	8	3	5
2018 – 2019	8	8	3	5
2019 - 2020	8	8	3	5

### Стаж работы основных работников

Учебный год	До 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 30 лет	Свыше 40 лет
2017 - 2018	-	-	5	-
2018 – 2019	-	-	5	-
2019 - 2020	-	-	5	-

## Квалификационные категории основных работников (на 1 сентября 2020 года)

Всего прошли аттестацию	высшая	I	Соответствие квалификационно й категории
	4	-	

Таким образом, все учителя имеют высшее педагогическое образование и большой стаж работы в школе при исправительном учреждении.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания учащихся. У большинства учителей школы в оптимальной зоне выраженности находятся качества: открытость, доминантность, мягкость, доверчивость, новаторство, самостоятельность, несмотря на работу с особым контингентом. **«Учитель – тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу»**, - писал древнеримский поэт Квинт Эннае. Эти слова знает каждый наш учитель и на своем уроке старается не только давать знания, но разговаривать о добре и красоте, воспитывать нравственные чувства, укреплять веру в хорошее и светлое, так как больная душа не способна воспринимать позитив.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого обсуждаются проблемы посещаемости и успеваемости, составляется план внеклассных мероприятий, тематика классных часов, анализируются мероприятия.

### 1.3. Характеристика ученического коллектива.

Граждане Российской Федерации, отбывающие наказание в виде лишения свободы, имеют право на получение бесплатного общего образования. Получение осужденными среднего образования, как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

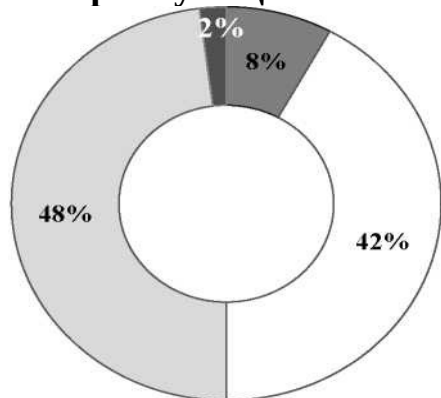
Обязательному обучению в школе подлежат осуждённые, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного и среднего общего образования, осуждённые в возрасте 30 лет и более обучаются по желанию. Предельный возраст получения общего образования не ограничивается.

Ученический коллектив школы: 5 классов (9, 10а, 10б, 11а, 11б).

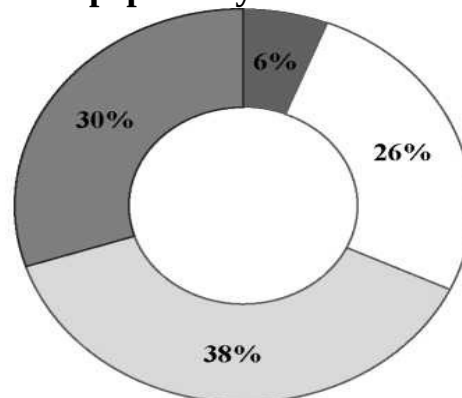
Учащиеся осуждены по статьям: 105, 111, 165, 228.

Срок – от 6 лет до 25 лет.

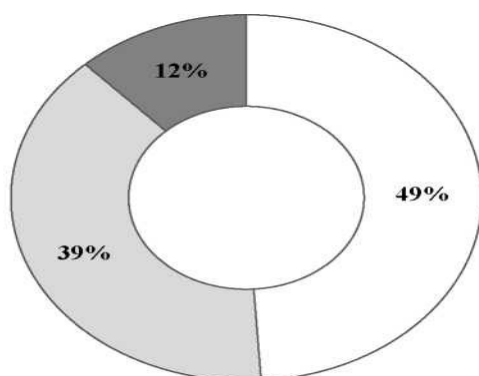
Возраст учащихся – от 19 до 45 лет (обязательному обучению подлежат учащиеся в возрасте до 30 лет, старше 30 лет записываются в школу по желанию на основании заявления, представленных документов об образовании).

**Возраст учащихся**

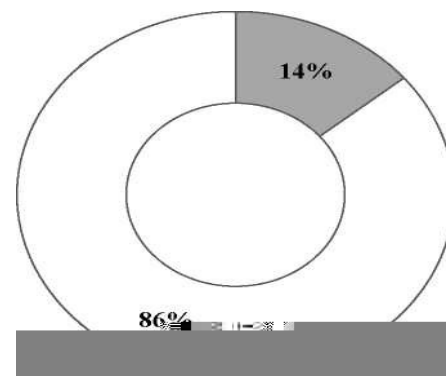
■ 18-20 лет      □ 20-25 лет  
 □ 25-30 лет      ■ более 30 лет

**Перерыв в учебе**

■ 1 - 5 лет      □ 6 - 9 лет  
 □ 10 - 15 лет      ■ более 15 лет

**Воспитывались в семье**

□ полная      □ неполная      ■ сирота

**Семейное положение**

■ холост      □ женат

Диаграммы наглядно показывают, что контингент учащихся неоднороден по срокам и статьям отбывания наказания, по возрасту и перерывам в обучении, уровню полученного образования, социального происхождения, семейного положения.

Входная диагностика с использованием диагностических карт и листов самооценки обучающихся подтверждает неоднородность контингента по степени и характеру их социально-нравственной запущенности, по уровню и структуре подготовленности, развитию познавательных способностей, состоянию здоровья.

Как показывает практика, осужденные в первые годы срока не сразу идут записываться в школу, в беседе очень замкнуты, никому не доверяют. Спустя год-два, услышав о школе «хорошее» от учащихся или выпускников прошлых лет, приходят сами.

**Численность учащихся на конец года:**

Численность контингента обучающихся	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Основное общее образование	23	13	15
Среднее общее образование	19	29	57

итога			
-------	--	--	--

Согласно распорядку дня осужденных, учащиеся занимаются вечером с 15.00 ч.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемены – 10 минут.

По санитарно – эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам.

Расписание уроков согласовано с администрацией колонии, отделом безопасности и воспитательным отделом.

В течение года происходит «движение» учащихся. Это связано с переводом в ИК-2 или другую колонию (этапом), освобождением, отказом от обучения в связи с исполнением возраста 30 лет. Администрацией школы разработаны Правила приема в школу на основании аттестации, проведенной педагогами школы.

Большое внимание в тематике классных часов и в планировании учебного предмета ОБЖ уделяется формированию здорового образа жизни. Особое место в работе с осужденными уделяется нравственному воспитанию.

Обучение по всем предметам ведется на основе стандартных учебных программ, рекомендованных Минобрнауки РФ. Согласно Положению о рабочей программе, рабочие программы педагогами разрабатываются самостоятельно, рассматриваются на муниципальном МО, утверждаются директором школы.

Последние 3 года общая успеваемость по школе составляет 100% при качестве знаний учащихся 19-25 %. Это очень неплохой уровень.

Продолжить обучение наши ученики могут в профессиональном училище, находящихся на территории ИК-2.

В целях повышения качества знаний проводится мониторинг качества знаний по русскому языку и математике.

### **9 класс и 11 класс русский язык и математика**

Учебный год	предмет	Входной контроль		1 полугодие		2 полугодие	
		9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2018 -2019	Русский язык	12 %	16%	13 %	17 %	13 %	17 %
2019 -2020	Русский язык	16 %	18 %	16 %	16%	17 %	16 %
2018- 2019	Математика	8%	16 %	12 %	15%	10%	16%
2019 - 2020	Математика	16 %	16 %	13 %	14 %	10%	16 %

Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста осуждённого классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути эффективного обучения и перевоспитания. У большинства обучающихся крайне невысокий уровень знаний, пассивное отношение к учебным занятиям. Многие затрудняются в выражении своей мысли по причине недостаточного словарного запаса, отсутствия знаний по предметам. Все эти факторы усиливают сопротивление к обучению, интереса к занятиям у обучающихся нет.

Образовательный процесс в школе при исправительной колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры, решения ограничены рамками закона. Они должны быть не только

целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не традиционного «образования и воспитания».

Существенной особенностью образования и воспитания, которое осуществляется в закрытых учреждениях, является его изоляция от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.

Учёба в школе накладывает свой отпечаток: учащиеся 11-х классов по сравнению с учащимися 9-х классов адаптированы в учебном процессе, более толерантны во взаимоотношениях с окружающими, терпимее к требованиям педагогов. Даёт свои результаты и коррекция знаний учащихся по всем учебным предметам.

Анализ успеваемости в выпускных классах показывает, что математика, точные науки у наших учащихся находятся в более запущенном состоянии нежели гуманитарные науки. Наши воспитанники интересуются новостями в мире, читают книги и газеты, пишут письма, поэтому у них развивается речь, способность рассуждать и доказывать. Физика, химия и математика в практике применяется реже, поэтому ниже качественные результаты.

#### **1.4. Финансовые ресурсы.**

Школа с 2005 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования МО «Город Новоульяновск», субвенций. Согласно Договору №192 безвозмездного пользования от 14.03.2011 г. Учреждение обязуется за свой счет устранять неисправности и поломки коммуникаций переданного в пользование здания; нести все расходы по содержанию здания и оплату коммунальных услуг, обеспечить охрану здания, находящегося в нем оборудования и учебных пособий.

## РАЗДЕЛ 2.

### **Аналитико - прогностическое обоснование необходимости разработки Программы развития МОУ Новоульяновской ВСШ № 2**

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

#### **2.1. Анализ внешних факторов.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждается в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение учащимися нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к лично – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требует от школы совершенствования, изменения самого педагога: становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета, способного адаптировать учебный материал к условиям работы в учреждении закрытого типа.

При разработке Программы считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности учащегося.
- создание условий для предметно – нравственной среды.
  - интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

#### **2.2. Анализ внутренних факторов.**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный и высокий кадровый потенциал.
- режим работы – пятидневная рабочая неделя.
- начало формирования ученического самоуправления.
- система и координация деятельности администрации школы.
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
  - гражданско- нравственная направленность воспитательной системы. Введение курса «Обществознание».

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит лично-ориентированный подход к учащемуся, чтобы каждый подопечный осознал, что в современном обществе

приходится «выживать», опираясь на компетентность, образованность, культуру. Мы работаем под девизом: **«Образование против преступности»**.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины: слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам, недостаточная материально – техническая база, снижение творческой активности учащихся.

Для решения определенных выше целей и задач школы имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- постоянно развивающаяся учебно-материальная база;
- сложившаяся и устоявшаяся система воспитательной работы;
- достаточно стабильные результаты деятельности школы.

### ***2.3. Перечень проблем для решения программным методом:***

- Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом специфики образовательного учреждения.
- Совершенствование системы воспитательной работы.
- Создание системы управления качеством образования.

### ***2.4. Цели и задачи Программы развития:***

**Цель:** создание адаптивных условий, обеспечивающих развитие способностей обучающихся и современное качество образования.

**Задачи:**

- Совершенствовать инфраструктуру образовательного учреждения через развитие материально-технической базы.
- Обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном мире.
- Разработать и реализовать мероприятия по сохранению и улучшению здоровья с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.
- Выстроить систему поддержки высокомотивированных учащихся, желающих продолжить образование.
- Обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания.
- Создать современную систему управления качеством образования.

## Раздел 3.

### Направления деятельности Образовательного учреждения.

#### 3.1. Развитие современной инфраструктуры ОУ.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших **задач** следующие:

- реконструкция здания образовательного учреждения с его модернизацией;
- капитальный и текущий ремонт в образовательном учреждении (частичная замена оконных блоков, частичная замена дощатых полов в кабинете математики, замена потолочного перекрытия в кабинете литературы)
- установить металлические двери в кабинет директора и кабинет информатики (пока оснащены эти кабинеты только сигнализацией)
- обновить специальные учебные кабинеты (информатики, физики, химии).
- своевременно обновлять фонд учебников.

#### Направления развития современной инфраструктуры:

1. Производство капитального и текущего ремонта ОУ.
2. Оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
3. Систематизирование работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся.
4. Систематизирование работы методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

#### 3.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом специфики ОУ

##### Задачи:

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Аттестовать всех педагогических работников на соответствующую квалификационную категорию.
3. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих сотрудников, педагогов, применяющих в своей работе инновационные технологии.
4. Продолжать повышение своего педагогического мастерства через посещение уроков коллег в общеобразовательных школах, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, обеспечить оптимальную нагрузку.
6. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями, формировать новое профессиональное мышление.



## **Направления повышения профессиональной компетентности педагогов**

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Аттестация всех педагогических работников на соответствующую квалификационную категорию.
3. Совершенствование системы поощрения творчески работающих сотрудников, педагогов, применяющих в своей работе инновационные технологии.
4. Повышение своего педагогического мастерства через посещение уроков коллег в общеобразовательных школах, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Создание комфортных условий для повышения профессионального мастерства, обеспечение оптимальной нагрузкой.
6. Систематизирование работы методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями, формирование нового профессионального мышления.

### **3.3. Совершенствование системы воспитательной работы.**

#### **Задачи:**

1. Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко – культурное своеобразие края, его социально – экономические условия.
2. Создать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- гражданско – нравственное
- формирование положительных привычек
- познавательная деятельность
- эстетическое воспитание
- формирование здоровой личности
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся через беседы на классных часах, демонстрации фильмов с последующим обсуждением.
- поддержка образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни.
- координация действий школы в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **3.4. Создание системы управления качества образования.**

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие. Проанализировав уровень обучаемости учащихся, их интересы и успехи по предметам, особое внимание в данной программе развития уделено гуманитарной составляющей содержания учебно-воспитательного процесса, поставлены проблемы исторического и нравственного образования. Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости. Отработана модель базисного учебного плана, который даёт возможность образовательному учреждению повысить качество образования по отдельным образовательным областям, и направлен на формирование информационной деятельности учащихся.

Педагогический совет школы принял решение о дифференцированном подходе к обучению учащихся, направляя деятельность каждого ученика на «успех».

Администрацией школы проводятся мониторинговые исследования качества образования школьников по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить доступное общее образование.
2. Совершенствовать учебные планы и рабочие программы с учетом специфики образовательного учреждения.
3. Разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
4. Подготовить учащихся к продолжению образования.

#### **Основные мероприятия в создании системы управления качеством образования:**

- обеспечение обязательного и доступного общего образования.
- совершенствование учебных планов и программ по предметам в плане конкретизации и приближения их к практике.
- развитие взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- совершенствование контроля и управления качеством образования.
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС.
- подготовка образовательного учреждения к предпрофильному обучению.

## РАЗДЕЛ 4.

### Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявлением социальных факторов роста, «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции обучения и воспитания учащихся, неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к поисковой творческой работе, определенный контингент учащихся. Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным способностям учащихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности учащегося.

#### **Миссия адаптивной модели школы:**

Обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Устранить «роковой» недостаток традиционной школы, когда «все ее питомцы насильно подведены под один общий уровень нравственности и умственного шаблона» (Ю. Айхенвальд).

**Общей задачей** деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности учащегося, его самореализации.

#### **Социально – педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащегося;
- предоставление учащемуся реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

#### **Концепция обучения – воспитывающая**, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;

- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

### **Принципы обучения и воспитания в модели:**

- личностный подход,
- реальность,
- гуманность,
- демократичность,
- научность,
- эффективность социального взаимодействия.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

### **Модель выпускника МОУ Новоульяновской ВСШ № 2**

Направления	Критерии
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно – политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 5

### Этапы реализации Программы развития.

№	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1.	Информационно-аналитический	Анализ деятельности школы, выявление проблем, определение приоритетов направления деятельности	2020
2.	Проектировочный	Разработка концепции развития, разработка предметных концепций развития программы	2020 - 2021
3.	Внедренческий	Внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной И комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса.	2020 - 2021
4	Корректировочный	Анализ данных мониторинга. Корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы.	2022
5.	Аналитико-обобщающий	- Анализ результатов реализации Программы развития. - Систематизация полученных данных - Формулирование проблем и перспектив развития.	2025

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **Организация и контроль за выполнением Программы.**

Провозгласив главной целью единого образовательного процесса, становление и развитие личных и личностных качеств учащихся и вычленив главную задачу – создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ученика, образовательное учреждение встало перед необходимостью изменения всей организации. Сделав приоритетными цели: не «научение», а развитие в ходе «научения», школа встала перед необходимостью разработки новой управленческой модели.

#### **Управление людьми включает следующие функции**

- обеспечение сотрудничества
- кадровую политику
- обучение персонала
- информирование
- стимулирование

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по ее коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся;
- ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

## **Раздел 7.**

### **Ожидаемые результаты.**

1. Обновление содержания и технологии образования
2. Улучшение успеваемости (100 %) и качества образования (до 25%).
3. Создание комфортных условий для работы учителя, учащихся, формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
4. Повышение уровня информатизации учебного процесса (увеличение количества уроков с использованием ИКТ, закупка современного оборудования)
5. Повышение уровня воспитанности и образованности учащихся.

## Раздел 8. План мероприятий по реализации Программы развития

### 8.1. Обновление содержание и технологий образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования		
				Региональ- ный бюджет	Муници- пальный бюджет	Внебюд- жетные средства
1.	Разработать школьный компонент учебного плана на 2020-2021 учебный год с целью подготовки учащихся для дальнейшего образования	Сентябрь 2020 г.	Директор школы Т.Ю.Фомичева			
2.	Разработка КИМов: - направленных на выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков; - направленных на выявление уровня обучаемости.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы Т.Ю.Фомичева, учителя-предметники.			
3.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.	Октябрь-май ежегодно	Учитель русского языка Т.Ю.Фомичева, учитель математики Т.А.Косаринова.			
4.	Разработка рабочих программ по предметам с использованием ИКТ	ежегодно	Учителя-предметники			

### 8.2. Обновление содержания и технологий воспитания.

№.	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования		
				региональ- ный бюджет	муници- пальный бюджет	внебюд- жетные средства
1.	Разработка модели и создание воспитательной системы школы.	2020-2021 уч. год.	Руководитель МО классных руководителей О.Б.Романова			
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения воспитательной системы школы.	Январь 2020 г.	Директор школы Т.Ю.Фомичева			
3.	Создание системы мониторинга результативности внеучебной деятельности (достижения в творческих мероприятиях, коллектив-	2020-2021 уч. год.	Руководитель МО классных руководителей О.Б.Романова			



	ной творческой деятельности.					
4.	Возрождение традиций школы: - торжественное вручение аттестатов в ДК ФКУ ИК-2; - общение с родителями осужденных; - благодарность родителям учеников; - система поощрений за отношение к учебе.	2020-2021 уч. год.	Руководитель МО классных руководителей О.Б.Романова			

### 8.3. Развитие учительского потенциала

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования		
				региональный бюджет	муниципальный бюджет	внебюджетные средства
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Романова О.Б.			
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров. Удовлетворение потребностей в курсовой подготовке по ИКТ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Романова О.Б.	16 386,00		
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Учителя			
4.	Создание электронного банка УМК для учителей, КИМов по новым стандартам образования и подготовке к ЕГЭ	Ежегодно	Учитель информатики Т.А.Косаринова			
5.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	Ежегодно	Администрация			
6.	Создание стимулирующего фонда для учителей, добивающихся высоких результатов в воспитании, учителей, участвующих в инновационной деятельности	Ежегодно	Директор школы Т.Ю.Фомичева	85 000,00		

#### 8.4. Современная школьная инфраструктура.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования		
				региональ- ный бюджет	муници- пальный бюджет	внебюджетные средства
1.	Обновление веще- пространственной среды:					
	Оборудование специальной мебелью компьютерного класса	2020 год	Директор школы Т.Ю.Фомичева	30 000.00		
	Приобретение компьютерного оборудования	2020 год	Директор школы Т.Ю.Фомичева	30 000,00		
	Приобретение учебников	2020 год	Директор школы Т.Ю.Фомичева	30 000,00		
	Приобретение канцелярских товаров	2020 год	Директор школы Т.Ю.Фомичева	15 000.00		
2.	Ремонтные работы:					
	- Постепенная замена оконных блоков;	2020 год	ФКУ ИК-2			150 000
	- Постепенная замена дощатых полов;	2020 год	ФКУ ИК-2			30 000
	- Замена крыши	2020 г	ФКУ ИК-2			50 000
	- Установка металлических дверей на кабинет директора и кабинет информатики	2020 год	ФКУ ИК-2			30 000