

Принята
На Совете Школы
МОУ Новоульяновской вечерней
школы № 2
Протокол № 1
от 10 июня 2024 года

Утверждаю



Директор школы
Т.Ю.Фомичева
Приказ № 41 от 10.06.2024 г.

Программа развития школы на 2024 – 2029 г.г.

Период реализации программы 5 лет

Г. Новоульяновск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоульяновская вечерняя (сменная) школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей

	деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - Приказ Министерства юстиции РФ №274 и Министерства образования и науки РФ №1525 от 6 декабря 2016 года «Об утверждении порядка организации получения начального, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025годы - Устав МОУ Новоульяновская ВСП № 2
Цель	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании путем создания новой инфраструктуры, обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания, постоянного повышения квалификации педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	- создать современную инфраструктуру; - обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном мире; - обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания; - разработать и реализовать мероприятия по сохранению и улучшению здоровья учащихся с учетом применения к каждому индивидуального подхода, минимизирующего риска для здоровья в процессе обучения; - выстроить систему поддержки высокомотивированных учащихся, желающих продолжить образование - совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификационного уровня;
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обновление содержания и технологии образования (переход к новым стандартам образования и обучения на деятельностной основе) 2. Улучшение успеваемости (100 %) и качества образования (до

	17 %) 3. Создание комфортных условий для работы учителя учащихся, формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров 4. Повышение уровня информатизации учебного процесса (увеличение количества уроков с использованием ИКТ, закупка современного оборудования) 5. Повышение уровня воспитанности учащихся
Сведения о разработчиках	Управленческая команда муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Новоульяновская ВСП № 2: Управление и контроль: директор МОУ Фомичева Т.Ю.. Рабочая группа: заместитель директора по УР Голоднова С.Ю., заместитель директора по ВР Романова О.Б., педагоги Косаринова Т.А, Марьин А.П.
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; - выявить перспективные направления развития школы; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; внести изменения в НЛА.
II этап – реализация (2025 – 2027 г.г.)	продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управле-

	нию качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП; продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего внешнего независимого контроля качества образования; продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов. вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; Реализация подпроектов.
III этап – обобщающий (2028 - 2029 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МОУ Новоульяновская ВСШ № 2; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития .
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития - бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МОУ Новоульяновская ВСШ № 2; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ . Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: начальник МУ «Отдел образования администрации МО «Город Новоульяновск», директор школы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоульяновская вечерняя (сменная) школа № 2» (МОУ Новоульяновская ВСШ № 2) 1 сентября 1961 года - ИНН. 7321020756 - Информация об учредителе ОО: администрация МО «Город Новоульяновск Ульяновской области» - Сведения о лицензии: 73Л01№0001315 от 28.01.2016 г. (бессрочная) - Информация о месте нахождения ОО 433300, Ульяновская область, город Новоульяновск, поселок Северный, ФКУ Ик-2 - Контакты: телефон директора ОО – 8 908 471 53 39, адрес электронной почты ОО tufomicheva@gmail.com, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://22novoulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Основное общее образование 20 человек Среднее общее образование- 77 человек. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МОУ Новоульяновская ВСШ № 2 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управ-

	ляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения, которые входят в состав ММО (муниципальных методических объединений МО «Город Новоульяновск» и ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. Структура школьного методического совета: • МО классных руководителей. IV уровень: обучающиеся. Развитие самоуправления в школе в связи с особенностями учреждения не обеспечивается. . В МОУ Новоульяновская ВСШ № 2 реализуются следующие основные образовательные программы: 1. Образовательная программа основного общего образования 2. Образовательная программа среднего общего образования Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Внеурочная деятельность Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Математика в моей будущей профессии», «Читательская грамотность» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Шахматы, «Россия – страна возможностей», «Естественнонаучная грамотность» Среднее общее образование: «Траектория личного качества жизни» Финансовая грамотность, «Физика и мы», «Естественнонаучная грамотность», «Разговоры о важном», «Читательская грамотность» «Россия – страна возможностей» Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно- коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация проектной деятельности обучающихся, в основе которой лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектирование, личностно-ориентировочный подход, и др. Материально-технические условия.
--	---

	В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся 9-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здание обеспечено горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. По всей школе установлено современное оборудование. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. Это позволяет успешно реализовывать ФГОС школьного образования. Для обеспечения безопасности в каждом кабинете установлена система видеонаблюдения, Медицинское обслуживание учащихся-осуждённых обеспечивается администрацией ФКУ ИК-2. Организация питания учащихся-осуждённых осуществляется администрацией ФКУ ИК-2.
Сведения о режиме деятельности	МОУ Новоульяновская ВСШ № 2 осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в две смены. Урочная и внеурочная деятельность ведется согласно расписанию 1 смена: с 9.30 до 12.25 2 смена 16.15 – 20.40 Учебный год делится на 4 четверти. Учебный год начинается 1 сентября, завершается 26 мая для 8,10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА
Сведения о работниках ОО	На 2023-2024 учебный год школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом со ставе наблюдается на протяжении 20 лет. Средний возраст педагогов 47 лет. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 8 педагогических работников. Из них: административно-управленческий персонал – 1 человек; педагоги – 7 человек: основных работников – 4, совместителей – 3 7 педагогов имеют Почетные грамоты или Благодарственные письма Главы администрации г. Новоульяновска. Анализ кадрового состава по уровню образования свидетельствует о том, что школа располагает достаточным высоким потенциалом квалифицированных кадров.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В связи с особенностями учреждения школа не взаимодействует с социальными партнерами.
Краткое описание достижений ОО за	1. Ежегодно обучающиеся МОУ Новоульяновская ВСШ № 2 показывают хорошие результаты на ГВЭ.

предыдущие 3 года	2. Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах школьного уровня.
-------------------	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогиче

						отдельных предметов.	ских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	.	

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	.	.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	.	.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	•
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. .
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»			
38	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования за три последних года.
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей

							(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	--

							управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
--	--	--	--	--	--	--	--

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

							профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие	• Разработка программы

						программы развития школьного библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся.
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения(ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	14 баллов	Планируемый результат-20 баллов Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГВЭ/ЕГЭ Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГВЭ/ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. .Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования
2	Воспитание	4 баллов	Планируемый результат- 10 баллов .Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации дея-

			тельности школьного военно-патриотического клуба. Создание школьного музея.
3	Здоровье	7 баллов	Планируемый результат-12 баллов Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях.
4	Творчество	0	Планируемый результат- 5 баллов Повышение уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;
5	Профориентация	2 балла	Планируемый результат-7 баллов Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	13 баллов	Планируемый результат-18 баллов Повышение квалификации членов управленческой команды;

			Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	3 балла	Планируемый результат-7 баллов Повышение уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе; Создание условий для ликвидации Профессионального выгорания у педагогов
8	Образовательная среда	12 баллов	Планируемый результат-15 баллов В силу особенности школы при исправительном учреждении коммуникация по средствам связи с обучающимися невозможна. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по Обмену педагогическим опытом

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований Локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных процедур Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников 11 класса, не Получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Слабая мотивация на результат у Некоторых обучающихся.	Развитие сотрудничества с учебными заведениями среднего уровня образования региона	Отсутствие финансирования.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания,. Реализация календарного плана Воспитательной работы. Функционирование Совета обучающихся.	Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования	Разработка тематических Собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,	Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.

			условий обучения и воспитания.	
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на Формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры.	Малое количество обучающихся, Задействованных массовых спортивных мероприятия на региональном всероссийском уровне.	Кадровый состав учителей Физической культуры	
Творчество	Обучающиеся занимаются в творческих кружках ФКУ ИК-2		Организация кружков в школе	Занятость обучающихся на работе в ФКУ ИК-2
Профориентация	Обучающиеся работают на производственных площадках ФКУ ИК-2	Отсутствие профессионального Обучения по программам Профессиональной подготовки по Профессиям рабочих и должностям будущего.	Использование ресурсных возможностей ПТУ 121 при ФКУ ИК-2а	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.. Наличие методических объединений. Выше среднего процент обхвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Неучастие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на Региональном уровне.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, Проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с Традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов

				пенсионного возраста
Школьный климат	Реализуется программа воспитания	Отсутствие в школе специальных тематических зон	Внедрение тематических зон.	
Образовательная среда	100% использование ФГИС«Моя школа» и Сферум. Оснащение школы ИТ– оборудованием. Функционирование библиотеки	Управление школы осуществляется без использования Информационной системы.	Внедрение Информационной системы с использованием финансово- вых ресурсов школы.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Внедрение Информационной системы с использованием финансовых ресурсов школы.	Повышение качества образования -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение Количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий	2024 – 2029 гг.	На уровне ООО: С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов На уровне СОО: -Продолжить реализацию учебного плана 2 профилей: универсальный, гуманитарный	Кадровая творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база,	Заместитель директора Голоднова С.Ю.	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 50%.	При оценке успешности и реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализа

				различного уровня						
2	Воспитание Здоровье Творчество	«Я- Патриот, Я- Гражданин , Я- личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня программ и курсов внеурочной деятельности; Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, и педагогов. Создание мо-	-создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; создание школьного музея.	2024 - 2029	Открытие новых творческих и спортивных объединений; Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Информационные ресурсы: сайт школы.	Заместитель директора Голоднова С.Ю	Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности; снижение процента уровня заболеваемости.	Самоанализ Анкетирование

			дели образова- тельного про- странства школы, как школы- терри- тории здоровья							
3	Профориент ация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации выбора жизненно- го пути; индиви- дуализация образовательной траектории обу- чающихся и дос- тижение ими кон- курентоспособны х образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение ин- формирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональн ой ориентации	Повышение количества обучающихся– участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с Производствен ными площадками ФКУ ИК-2	2024- 2029 гг.	Организация профессиональ ных проб; участие в конкурсах молодых профессионало в и конкурсе профессиональ ного мастерства Посещение Производствен ных площадок ФКУ ИК-2 участие школьников в проекте «Билет в будущее»	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческ ая команда школы Финансовое: бюджет Материально е: школьная материально- техническая база, Информацио нные ресурсы: сайт школы.	Замести- тель ди- ректора Голоднова С.Ю	участия школьников в профессион альных пробах, увеличение количества выпускни- ков, поступающи х в профильные вузы;	Рейтинг, самоанализ , анкетирова ние
4	Учитель. Школьная команда	«Учитель- скульптор, художник, творец»	Поддержка пе- дагогов, их по- стоянного про- фессионального	Создание усло- вий, обеспечи- вающих их личностный	2024 – 2029 гг	Участие пе- дагогов в конкурсном движении;	Кадровое: творческая группа педагогов	Заместите ль директора по ВР	«Школа – зона комфорта»	При оценке будут использо- ваны

			развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, наце-	рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационной среде и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с		методистами; Развитие системы наставничества ; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольных методических объединений.	школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Информационные ресурсы: сайт школы	Романова О.Б.		данные: успешность и реализации проекта НОКО Рейтинг Самоанализ, Анкетирование
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--	---

			ленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета; создание системы материального и нематериального стимулирования	определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания						
5	Школьный климат Образовательная среда	Школа – для всех, школа для каждого»	-Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы; - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук); -Создание	Формирование психологического и благоприятного школьного климата; -формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение	2024 – 2029 гг.	- Создание рабочей группы проекта; - реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»; Анкетирование педагогов, обучающихся; - Конкурс на лучший брендбук	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база,	Заместитель директора по ВР Романова О.Б.	«Школа– зона комфорта»	При оценке будут использованы данные: успешность и реализации проекта НОКО Рейтинг Самоанализ, Анкетирование

			рекреационных зон отдыха и общения, и др.; -Тематическое визуальности рекреаций, (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле); -Приобретение эргономичной мебели(стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах);	психологическ ой разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;		школы (логотип, фирменный стиль); -Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта; -Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; -оформление стен и лестничных пролетов плакатами,	Информационные ресурсы: сайт школы				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле; Использование нового современного оборудования для организации психологическ и благоприятного школьного пространства.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, Ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Повышение планируется за счет -повышения качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, творчество, здоровье	- Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	Повышение количества обучающихся–участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с производственными площадками ФКУ ИК-2
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
Школьный климат, образовательная среда.	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; - Формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, развивающей работы с обучающимися

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа ООО,СОО, Программа воспитания, Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы требуются	-
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное.	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию(создание)в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных орга-	Требуется косметический ремонт школы, оборудование для кабинета ОБЗР	За счет средств федерального и местного бюджетов

		низациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 8 педагогических работников. Из них: Административно-управленческий персонал – 1 человека; педагоги – 7 ч. из них основные работники – 4, совместителей – 2.	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Средства субвенции		Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.	- Повышение качества образования - Повышение успешности участия в ВсОШ - Повышение процента поступления в ВУЗы - Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	- Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 50 %. - Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках творческой направленности – на 15% - Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы - Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.
- Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, воспитание в них патриотизма путем курсов внеурочной деятельности. - Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, педагогов. Создание модели образовательного пространства школы как школы-территории здоровья	- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий - Создание школьного музея	- Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. - Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности - Снижение процента уровня заболеваемости.
Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение	- Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» - Расширение социального	увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %

ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирование обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	партнерства с производственными площадками ФКУ ИК-2	
• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета • Создание системы материального и Нематериального стимулирования	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с Инструментами ЦОС и в сфере воспитания	• Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами- 100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

• Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки. • Разработка дизайна и Фирменного стиля школы (брендбук) • Создание рекреационных	• Формирование психологически благоприятного школьного климата - Формирование привлекательного имиджа школы • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся • Обеспечение психологической разгрузки педагогов,	100% использование помещений школы для организации школьного пространства
зон - зоны отдыха и общения • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле) • Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах) • Приобретение Интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования	профилактика «выгорания» • Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	

7. 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименованиепродукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Путь к успеху»						
Создание рабочей группы проекта	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора Голоднова С.Ю.	Заместитель директора Голоднова С.Ю
Поиск партнёрских организаций для введения кружков творческой направленности	30.03.2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Заместитель директора Голоднова С.Ю..	Заместитель директора Голоднова С.Ю.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	1.03.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора Голоднова С.Ю.	Заместитель директора Голоднова С.Ю.
Организация повышения квалификации педагогов	1.07.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора Голоднова С.Ю.	Заместитель директора Голоднова С.Ю.
Разработка документации для введения УП	1.06.2024		Документация по введению УП	Документы для введения УП созданы	Заместитель директора Голоднова С.Ю.	Заместитель директора Голоднова С.Ю.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора Голоднова С.Ю.	Заместитель директора Голоднова С.Ю.

Подпроект "Я–человек. Я - гражданин. Я-личность"						
Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	заместитель директора по ВР Романова О.Б.	заместитель директора по ВР Романова О.Б.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2024		Программа курса	Создана рабочая программа курса	заместитель директора по ВР Романова О.Б.	заместитель директора по ВР Романова О.Б.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2024г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.07.2024г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физкультуры Марьин А.П.	Заместитель директора по ВР Романова О.Б.
Привлечение Обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физкультуры Марьин А.П.	Заместитель директора по ВР Романова О.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по ВР Романова О.Б.	заместитель директора по ВР Романова О.Б.
Подпроект «Я. Мой выбор»»						

Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.03.2024 г.		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	01.03.2024-01-06.2024		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Подпроект «Школа для всех, школа для каждого»»						
Создание рабочей группы проекта;	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	заместитель директора по	заместитель директора по

					УР Голоднова С.Ю.	УР Голоднова С.Ю.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	22.01.2024		Примерный охват аудитории – чел. 10 человек	Создан рекламный ролик Презентации проекта, размещен На сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Анкетирование педагогов, обучающихся,	15.01.2024– 15.02.2024		Примерный охват Респондентов – 40 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	15.04.2024		Представление на конкурс не менее 5 проектов педагогов и обучающихся		Учитель информатики Комаринова Т.А.	заместитель директора по ВР Романова О.Б.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.	Заместитель директора по УР Голоднова С.Ю.